

ИРДВ

онлайн



В сотрудничестве и общении рождается будущее

Организация игры для ребенка с ТМНР

Преподаватель:

Юлия Русанова

психолог, преподаватель программ ранней помощи



Проверка связи

1



Поставьте цифру от 1 до 10 – насколько хорошо видно и слышно

2



Если не слышно звука:
- проверьте звук на компьютере
- обновите страницу браузера



РУСАНОВА Юлия Петровна

- Психолог
- Преподаватель СПб ИРАВ
- Супервизор в области ранней помощи
- Спикер, участник и организатор общероссийских и международных проектов и конференций в сфере детского благополучия

Игра - некое поведение, осуществляемое в определенных границах места, времени, смысла, зримо упорядоченное, протекающее согласно добровольно принятым правилам и вне сферы материальной пользы или необходимости.

Критерии игры:

- игра доставляет удовольствие
- игровая деятельность со стороны ребенка не направлена на достижение каких-либо целей
- игра спонтанна и произвольна, ребенок свободен в своем выборе: играть или не играть
- игра подразумевает активную вовлеченность участника

Игра - это

- Игра – это время, когда ребенок свободно просто **для себя** что-то исследует, делает это **своим собственным способом** и в своем удобном для него месте.
- Игра также важна, потому что она помогает ребенку развивать **понимание других людей и вещей вокруг него**, что является основой для развития коммуникации.
- Игра – это **время наслаждения** и удовольствия. Играя, дети учатся развлекаться.
- Игра **начинается ребенком**, именно **он выбирает**, во что играть и как играть. Он может не включать в свою игру взрослых.

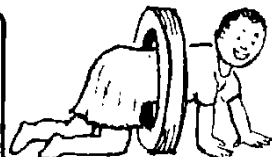
Обучение во время свободной самостоятельной игры не сравнить со специально организованными занятиями:

- Ребенок самостоятельно выбирает то, чем он хочет заниматься, значит, он уже имеет сильную мотивацию.
- Он сам подбирает для своей игры материалы, он сам регулирует длительность игры, он свободен в количестве проб, у него есть время поразмышлять над тем, что он увидел.
- Он активно привлекает взрослого, задает ему вопросы, а если взрослый, видя затруднение ребенка, слегка поможет ему или обозначит словом его действия или открытия, ребенок будет чувствовать заботу о нем и собственную значимость.
- Ребенок радуется собственным достижениям и запоминает их надолго, он может сколько угодно раз повторять интересное для него упражнение, тренируясь и совершенствуясь.

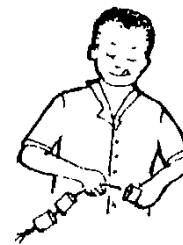
Исследовательские



Двигательные



Манипулятивные



ИГРА



Игры на решение проблем



Игра-понарошку



Социальные

Основные виды игровой активности детей раннего возраста

- Игры на социальное взаимодействие
- Манипулятивная игра (с предметами и людьми)
- Исследовательские игры
- Двигательные игры
- Игры на решение проблем
- Игра понарошку



Основные факторы, влияющие на игровую активность ребенка с ТМНР

- состав и сочетанность нарушений (двигательное, сенсорное, познавательное, эмоционально-волевое),
- степень выраженности нарушений,
- предоставляется ли ему каждодневный опыт игры и исследования,
- физическая среда, в которой он живет,
- отношение к ребенку (объект заботы или субъект?) и его способностям социального окружение,
- психологическое состояние, установки взрослых и т.д.

Основные барьеры и трудности, которые испытывают дети с ТМНР в игровой активности, связаны с

С функциями организма

Зрение – трудно фокусировать взгляд, рассматривать, проследживать за игрушками, лицом, копировать, общаться, ...

Слух – трудно реагировать на звуки, речь

Мобильность – трудно поддерживать, изменять положение тела, перемещаться в пространстве для игры, использовать руки и кисти, общаться с помощью движений тела, жестов, речи

Умственные функции – трудно распознавать значение различных зрительных стимулов, звуков, речи, понимать, действовать активно, управлять вниманием, регулировать эмоции, ...

Основные барьеры и трудности, которые испытывают дети с ТМНР в игровой активности, связаны с

С факторами среды:

- Установки заботящихся взрослых (приоритет лечебных мероприятий, ухода за ребенком, «беспомощность ребенка»)
- Эмоциональное состояние заботящихся взрослых
- Дефицит компетенций родителей в создании условий и реализации самостоятельной и совместной игровой активности ребенка (трудно оценить уровень игровых потребностей и возможностей ребенка с ТМНР)

Особые потребности в реализации игровой активности ребенка с ТМНР раннего возраста

- потребность в получении впечатлений, информации, опыта исследования себя и своих возможностей, предметного и человеческого окружения с опорой на ресурсные органы чувств и системы восприятия
- Потребности в том, чтобы замечали и интерпретировали сигналы, в коммуникации
- Потребности в движении (нормотипичный ребенок меняет положение тела каждые 1,5 минуты, в 9 мес во время бодрствования – 799 раз, в 18 мес – 1000 раз за день), и в удобном положении тела для игры
- в обеспечении доступности, предсказуемости и безопасности игровой активности

Как у любого ребенка, у ребенка с ТМНР имеются ресурсы, внутренние «помощники» развития

- абсорбирующее сознание
- нейроны, ожидающие и зависящие от стимуляции – проживание критических и сензитивных периодов в раннем и дошкольном детстве

Задача заботящихся взрослых знать об основных периодах, проживаемых любым ребенком в раннем возрасте, наблюдать проявления чувствительности и интереса ребенка и насыщать соответствующей стимуляцией и игровой активностью его готовность к восприятию

Некоторые «окна возможностей» в раннем возрасте

- 0-6 мес – зрение, слух, словарный запас, эмоции
- 6-12 мес – общение, эмоциональное развитие (контроль эмоций), язык
- 12-18 мес – большинство окон возможностей открыто
- 18-24 мес – навыки управления телом и движениями, познание чувств окружающих, развитие языка и словарного запаса, логика, счет
- 0-36 мес – высокая чувствительность к порядку в окружающей среде (предметное окружение, время, взаимоотношения между людьми)

Основные направления помощи ребенку с ТМНР и его семье в обеспечении игровой активности

Предоставление родителям необходимых знаний, поддержка их способности быть партнером по игре своему ребенку

- Убеждаем родителей в значимости, важности и доступности игры для их ребенка с ТМНР.
- Анализируем с родителями трудности и возможности ребенка в игре (инициировать игру и отвечать на предложение поиграть, удобна и стабильна ли поза, возможность действовать руками, др. частями тела, дотягиваться до игрушек или игрового материала, способность наблюдать, понимать, запоминать, подражать, применять освоенные игровые действия в новых играх, темп и уровень активности ребенка, сигналы о его усталости и др.
- Предоставляем родителям модели игровой активности с ребенком (специалист сам играет с ребенком, комментирует, обсуждает процесс с родителями)

Игровая эпоха от 0 до 1 года (I этап)

	МИР ЛЮДЕЙ	МИР ПРЕДМЕТОВ	УЗНАВАНИЕ СЕБЯ
0-3 мес	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок фиксирует взгляд на лице взрослого• Появляется обращенная к взрослому улыбка• Возникает совместное переживание, разделенное внимание• Появляется реакция на интенсивность эмоций.• Появляется «комплекс оживления»	<ul style="list-style-type: none">• Формируется внимание к различным сенсорным ощущениям: прислушивается к разным звукам, сосредотачивается на зрительных, тактильных и других ощущениях• Поворачивает голову в сторону источника звука• Прослеживает за лицом, предметом	<ul style="list-style-type: none">• Формируется внимание к вестибулярным, оральным, тактильным ощущениям• Начинает контролировать голову• Приближает руки к лицу, рассматривает, соединяет - формируется координация «рука-глаз»• Тянет руки в рот - формируется координация «рука-рот»• Тактильно исследует свои руки

II этап

3-6 мес	<ul style="list-style-type: none">• Реагирует на качество эмоций• Появляется потребность в общении• Избирательность в контакте• Объединенное внимание на игрушке• Эмоции, мимика -регулятор поведения	<ul style="list-style-type: none">• Удерживает вложенный в руку предмет• Несет в рот• Тянется, хватает• Отпускает предмет• Появляются различные захваты	<ul style="list-style-type: none">• Играет с ножками - формируется координация «рука-нога»• Переворачивается• Поворачивается на животе вокруг своей оси• Формируются опорные реакции• Получает удовольствие от двигательных и сенсорных игр
------------	---	---	---

III этап

<p>6-12 мес.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Подражает эмоциям, мимике, действиям взрослого• Кивает, появляются первые жесты (в том числе указательный)• Появляется ожидание события• Отзывается на свое имя• Появляется связь между словом и действием• Ребенок начинает выступать в роли партнера по игре	<ul style="list-style-type: none">• Тактильно исследует предметы• Манипулирует с предметом (стучит, трясет, сжимает)• Ищет спрятанную игрушку• Появляется игра с выбрасыванием игрушек.• Начинает учитывать препятствия, искать пути преодоления барьеров, оценивает результаты своих проб и ошибок.• Появляется прогнозирование событий• Находит спрятанный предмет• Появляется первый опыт использования орудий (дотягивается до игрушки с помощью палочки, другой игрушки).• Может выполнить два или три связанных действия• Действует с предметом, подражая взрослому• Действует с двумя предметами (открывает крышечки, нанизывает кольца на стержень, строит башню)• Действует с предметами в пространстве (кладет в..., ставит на..)	<ul style="list-style-type: none">• Формируется баланс, удержание позы• Ползет• Самостоятельно садится и самостоятельно сидит• Бесконечные прыжки в кроватке и на коленях у взрослого• Встает у опоры и ходит вдоль опоры• Баланс стоя• Идет• Разглядывает себя в зеркале, трогает отражение• Локализует тактильные ощущения• Части тела показывает на другом• Показывает на себе части тела• Снимает шапку, носки• Ест ложкой, грызет сушку сам• Есть любимая еда
----------------------	---	--	---

Кризис одного года (IV этап)

<ul style="list-style-type: none">• Возникают трудности во взаимоотношениях с мамой: может не отпускать ее, а может наоборот от нее убегать• Бывает трудно оторваться от объекта и разделить внимание со взрослым• Появляются яркие протестные реакции (негативизм, агрессия)• Взрослый использует отвлекающие «маневры» для переключения внимания ребенка• Продолжение формирования подражания за действиями людей• Расширяется спектр эмоций	<ul style="list-style-type: none">• Трудно прервать незавершенное действие и переключить внимание от интересного предмета.• Расширяется спектр манипуляций с предметами: кнопки, функционально, мелкие предметы, начало игры понарошку.• Активная игра с неструктурированными материалами (песок, глина, пальчиковые краски, вода.). Также возможные сенсорные страхи, брезгливость.	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное установление безопасной дистанции с окружением• Ходьба, бег• Игры с опасным-безопасным• Начинает называть части тела
---	--	---

V этап

<p>1-2 года</p>	<ul style="list-style-type: none">• Показывает взрослым интересные игрушки, делится своими впечатлениями.• Активно ищет внимания взрослого, не разрешают близким долго с кем-нибудь общаться• Восприимчив к похвале и порицанию.• Эмоции становятся дифференцированными-гордость, стыд, смущение, ревность, протест и агрессия.• Развиваются положительные социальные эмоции : угощает, пытается помочь, сопереживать.• Появляется желание все делать самому («сам»)• Появляется настоящий интерес к сверстникам и игре «рядом» , заражается общим движением, возней, беготней.• Бурное развитие речи : упорядочивание окружающих впечатлений (обозначение вещей и их качеств)	<ul style="list-style-type: none">• Трудно прервать незавершенное действие и переключить внимание от интересного предмета.• Расширяется спектр манипуляций с предметами: кнопки, функционально, мелкие предметы, начало игры понарошку.• Период собирательства, интерес к мелким предметам (собирает игрушки в кучки, коробки), выстраивает их в ряды, в линии• Активная игра с неструктурированными материалами (песок, глина, пальчиковые краски, вода,). Также возможные сенсорные страхи, брезгливость.• Стремится к порядку в домашнем укладе, получает огромное удовольствие от соблюдения привычных ритуалов.	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное установление безопасной дистанции с окружением• Ходьба, бег• Игры с опасным-безопасным• Начинает называть части тела• Любит слушать истории про себя• Понятие «мое»• Узнает себя в зеркале, на фотографиях - появляется образ себя
---------------------	---	--	--

VI этап

<p>2-3 года</p>	<p>Появляется жадность, отстаивание личного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none">• С гордостью демонстрирует результаты своих действий• Следит, чтобы все в семье вели себя «правильно»• Появляются ролевые игры:<ul style="list-style-type: none">• начинает выделять маму, папу, себя, изображать их с помощью значимых признаков принадлежности (очки, тапочки).• Отрабатываются атрибуты значимых для ребенка лиц (доктор, шофер, разные животные)• Начинает играть с эмоциями• Начинает играть с нарушением правильности (получает огромное удовольствие от путаниц - перепутаниц)• Начинает проигрывать пугающие впечатления в игре (изображает падение, изображает кашель)	<ul style="list-style-type: none">• Начинает включать в игру неодушевленные предметы и поселять их в выдуманном мире.	<ul style="list-style-type: none">• Использует в речи местоимение «я».• Появляется страх темноты.
----------------------------	--	---	--

VIII этап

<p>3-4 год а</p>	<ul style="list-style-type: none">• Развивается воображение• Сюжетно-ролевая игра• Появляется символическая игра, направленная на изображение людей и их отношений.• Удерживает роль в игре, планирует игру (но план пока неустойчив и меняется в зависимости от попавшейся на глаза игрушки или предмета)• Любит наряжаться в соответствии с ролью	<ul style="list-style-type: none">• Интерес к игрушкам для символической игры: куклы, домики, мебель, наборы для игр в больницу, фермы с животными• Большой интерес к рисованию, вырезает из бумаги, раскрашивает, играет в конструкторы с мелкими деталями, лепит.• Больше ориентируется на результат, чем на процесс.• Может действовать по плану, хотя этот план может часто меняться в рамках одной игры	<ul style="list-style-type: none">• Осваивают велосипеды, ролики, коньки• Начинает чаще рисковать и попадать в опасные ситуации
--------------------------	---	---	--

IX этап

<p>4-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none">• Страхи проигрывает (игры в войну, доктора, пожар..)• Интерес к волшебным сказкам (изучение своего внутреннего мира)• Желание помогать взрослым по дому, подражать деятельности взрослых (мытьё посуды, приготовление пищи, уборка квартиры)• Появляется желание заботиться о младших детях.• Появляется совместная игра с другими детьми: обмениваются и делятся игрушками, действуют по очереди. Иногда интерес к взаимодействию больше, чем к самой игре.• Появление кооперативной игры: совместное осуществление некоего плана или достижения цели. Договариваются о ролях, согласовывают свое поведение в соответствии с выбранными ролями.• Игры по правилам.	<ul style="list-style-type: none">• Пытается выстроить логическую картинку мира: много вопросов «почему?», постигает причинно-следственные связи, обобщения, сравнения и т.д. (действует в символическом мире)• Интерес к лото, настольным играм (с малым количеством правил)	<ul style="list-style-type: none">• Много подвижных игр по правилам с элементами опасности и риска: Баба-яга, серый волк.• Народный фольклор.
-----------------------	--	--	--

Основные направления помощи ребенку с ТМНР и его семье в обеспечении игровой активности

Поддерживаем и развиваем игровые навыки ребенка

- Устанавливаем контакт, выстраиваем коммуникацию с ребенком
- Исследуем мотивационные стимулы ребенка и опираемся на его интересы
- Замечаем и поддерживаем инициативу, выбор ребенка
- Предлагаем игры и игрушки, которые могут быть интересны сверстникам
- Создаем условия для самостоятельной или совместной игры

Основные направления помощи ребенку с ТМНР и его семье в обеспечении игровой активности

Создание оптимальной обстановки для игры

- Выбор времени, оптимального с точки зрения ребенка и с точки зрения взрослого
- Выбор места, подходящего для игровой активности
- Контроль посторонних шумов и отвлекающих факторов
- Освещение места игры
- Придание позы, оптимальной для конкретной игровой активности, функционально полезной, профилактической с точки зрения вторичных нарушений структур и функций организма.
- Подбор и адаптация игр, игрушек, материала.

Примеры адаптации игрового материала

- утолщающая насадка для захвата вкладышей позволит вынимать и вставлять их в рамки;
- контрастные цвета или контрастные на ощупь поверхности у игрушек позволят сделать их более заметными и понятными ребенку
- тесьма, приклеенная к углам страницы книги, поможет их перевернуть;
- магнитная повязка на руку может служить удочкой в игре «рыбалка»;
- строить башню легче, если ставить кубики в углу (комнаты, коробки, шкафа)
- мелкими игрушками удобно играть на крышке коробки с бортиками, чтобы они не выпадали;
- приклеивание магнитных полосок или нескользящего материала ко дну игрушек стабилизирует их;
- использование больших электронных кнопок-выключателей, которые можно надавить любой частью тела;
- заводные игрушки можно поместить внутрь обруча, и они не «уйдут» далеко от ребенка

Игрушки для детей с ТМНР

- игрушка должна иметь понятную и простую форму
- причинно-следственные связи должны быть однозначными и предсказуемыми
- игрушка должна быть не перегружена сенсорными деталями, однако быть выделяющейся для ребенка
- ребенок может играть в нее самостоятельно или при минимальной поддержке взрослого

Игрушки для расширения сенсорного опыта







Игрушки с причинно-следственной связью. Они интересны и сами по себе, и часто служат для развития коммуникации







Игрушки с удобным захватом











Услуга «Содействие развитию познавательных навыков ребенка». Пример целей ИПРП

Владимир,

1 г 8 мес, с поправкой на недоношенность 1 г. 6 мес

Результаты по шкале KID:

- Познание: 3.7
- Движение: 2.7
- Язык: 7.3
- Самообслуживание: 5.9
- Социальная сфера: 6.4

Общая шкала 4.4

Ребенок имеет тяжелые ограничения жизнедеятельности во всех областях активности и участия вследствие тяжелых нарушений функций организма (ДЦП спастико-атактической формы, атрофия зрительных нервов, тугоухость 4 степени – недавно начали использовать слуховые аппараты)

Запрос родителей – помощь в развитии ребенка с акцентом на развитие самостоятельной познавательной активности

Форма реализации программы: Домашняя индивидуальная программа ранней помощи

Планируемый срок реализации ИПРП – 24 недели

№	Цели/Задачи	Цели для родителей, адаптация среды
Услуга «Содействие развитию познавательных навыков ребенка»		
1	<p>Вова будет фиксировать взгляд на игрушке, предмете во время игры и др повседневных рутин (ложка, губка для мытья, полотенце, подгузник и т.д.) в течение 2-3 сек в большинстве случаев не менее 2 недель подряд. Вова будет прослеживать за игрушкой, объектом, перемещаемым по горизонтали и по вертикали, во время повседневных рутин</p>	<p>Родители умеют придавать Вове позы, удобные для фокусировки взгляда и прослеживания, подбирать моменты и материалы (контрастные, яркие игрушки, объекты в рутинах), обеспечивать контроль фокусировки, медленный темп перемещения объекта. Примечания: можно использовать игрушки, которые светятся и издают звуки. Важно стимулировать Вову прослеживать за лицом, комментировать, как называются объекты</p>
2	<p>Вова в слуховых аппаратах будет реагировать поворотом головы в направлении источника звука (звуки разных игрушек – пищит, гремит, стучит, музыкальные звуки и др., голос), в том числе отзываться на свое имя, в положении «лежа на спине» и «сидя», в 4 попытках из 5 в течение 2 недель подряд</p>	<p>Родители умеют придавать Вове удобные позы, контролировать фоновый шум, создавать подходящие ситуации (Вова не должен быть в эти моменты увлечен какой-либо активностью). Родители контролируют настройку слухового аппарата. Издают звуки, постепенно увеличивая расстояние источника звука от Вовы/</p>

<p>3</p>	<p>Во время самостоятельной игры (а также во время купания, приема пищи, одевания-раздевания, на прогулке) Вова будет исследовать кистями рук свойства объектов и свои собственные ощущения не реже 5 раз в день.</p> <p>Вова будет проявлять вовлеченность в самостоятельную игровую активность каждый раз в течение 5-7 минут</p>	<p>Родители умеют правильно подбирать положение тела, в котором ребенок может свободно исследовать руками предметы и материалы</p> <p>Родители умеют предъявлять игрушки и материалы, фиксировать интерес и замечать сигналы усталости, избегания, комментировать, оказывать помощь, при необходимости</p> <p>Позы «полу лежа» на спине, лежа на боку, сидя с поддержкой, удобные для манипуляции и исследования. Взрослые предлагают Вова прикасаться, ощупывать, перебирать пальчиками, удерживать в обеих руках и отпускать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объекты разные по текстуре, размерам, форме, весу, температуре • Бытовые предметы (посуда, пакеты, салфетки, утварь и др.) • Разные на ощупь материалы: ткани, фольга, .. • Лицо, свои руки, голову • Вибромассажер • Фигурки животных, игрушки • Продукты (фрукты, овощи и пр.)
----------	---	--

4	<p>Вова будет исследовать новые предметы и игрушки орально</p>	<p>Родители умеют придавать Вове удобные позы, предлагают Вове такие игрушки, которые можно тянуть в рот. Можно пробовать съедобное исследование: вкладывать в ручку что-нибудь вкусное и помогать донести руку до рта, или обмакивать пальчики в варенье, помогать доносить до рта, чтобы Вова их облизывал</p>
5	<p>Вова будет позитивно реагировать на сенсорные игры и игры со схемой тела, участвовать в них, издавая звуки, улыбаясь, предвосхищать знакомые действия в играх на взаимодействие</p>	<p>Родители умеют придавать Вове удобные позы для игр на взаимодействие, предупреждают, что будет дотрагиваться до той или иной части тела, и под песенки, потешки осуществляют глубокие прикосновения, игровые действия, наблюдая за реакцией Вовы. Каждый раз дожидаются Вовиной реакции, сигналов о продолжении или окончании игры, контролируют уровень эмоционального возбуждения</p>
6	<p>Вова будет совершать моторные действия по образцу, чтобы получить ожидаемый эффект в игре</p>	<p>Родители умеют придавать Вове удобные позы для тренировки копирования моторных действий, подбирать материалы, предъявлять образцы действий. (Пианино, кнопки-выключатели, неструктурированные материалы (фасоль, песок и др.)</p>

Добавляйтесь в наши социальные сети и напишите честный отзыв об этом вебинаре

<https://vk.com/eiispb>

<https://vk.com/irav.online>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Для записи на курс
нажимаете на кнопку
ниже



Время
для вопросов





**Свои вопросы пишите в
службу поддержки:**

iravonline@eii.ru

