



Как должна быть построена ранняя помощь ребенку с ТМНР и его семье?

Евгения Комиссарчук

Этапы ранней помощи

- 1 Выявление и первичный прием
- 2 Оценочные процедуры
- 3 Программа помощи
- 4 Переход в ДОУ или другие учреждения





Основные составляющие эффективной помощи

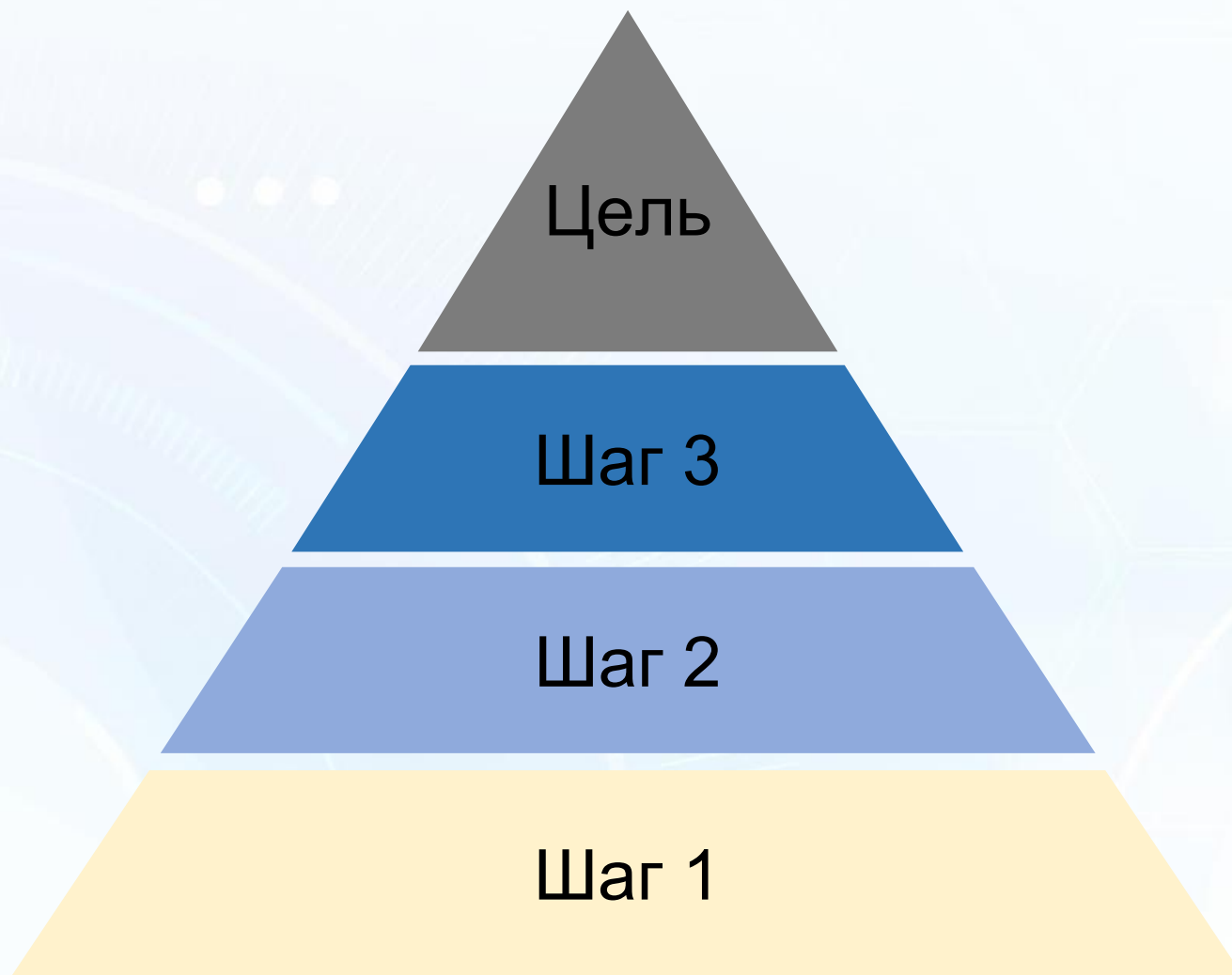
Индивидуальность



Опора на то, что ребенок **уже умеет**

- ✓ Качественная оценка
- ✓ Понимание как трудностей, так и ресурсов
- ✓ Краткосрочные цели и их регулярный пересмотр

Обучение шаг за шагом





Что нужно, чтобы научиться называть цвет предмета по просьбе?



Исследование

- Использовать зрение для изучения
- Интерес к предметам
- Удерживать внимание на предметах
- Уметь находить схожее/различное



Коммуникация

- Ориентироваться на голос взрослого
- Понимать речь взрослого
- Выполнять простые просьбы
- Уметь пользоваться речью
- Знать названия цветов

Умение говорить

Умение играть

Умение делать жесты

Понимание

Слушание

Внимание

Подражание

Очередность

Умение смотреть в лицо и глаза

Умение проявлять коммуникативную инициативу и принимать ее от взрослого



Четкие цели



«Развивать навыки коммуникации»



«В ситуации отказа, когда взрослый будет предлагать Паше неинтересный или нелюбимый предмет или активность, Паша будет мотать головой в 4 случаях из 5, на занятиях и дома с родителями и специалистом»

Конкретные и измеримые цели

Цели ИПРП:

Область жизнедеятельности МКФ*	Цели ИПРП для ребенка
Коммуникация	На занятиях и дома, когда взрослый будет звать Олю по имени, находясь перед ней лицом к лицу, Оля будет смотреть в лицо взрослому в течение 1-2 секунд, устойчиво с мамой, папой и специалистом
Коммуникация	На занятиях и дома, когда мама, папа или специалист будет давать Оле простую односложную инструкцию (например, «Дай», «Иди ко мне», «Включи» и т.д.), Оля будет устойчиво самостоятельно выполнять эту инструкцию; всего 3-5 разных инструкций, 3 занятия подряд.

Комплексное воздействие

- ✓ Эрготерапевт
- ✓ Физический терапевт
- ✓ Педагог
- ✓ Психолог
- ✓ Логопед/сп-т по коммуникации
- ✓ Невролог
- ✓ Педиатр
- ✓ Психиатр
- ✓ Другие профильные медицинские специалисты



Обеспечить тренировку



**Навыки, которые
нужны каждый день**



**В естественной
среде: ежедневном
общении и рутинах**

Механизм обучения

1 Необходимая помощь



Физическая, жестовая, словесная...



Полная или частичная



2

Ослабление поддержки



3

Самостоятельное выполнение

Регулярный контроль эффективности

- ✓ Понимание шагов к достижению целей
- ✓ Отслеживание хода программ
- ✓ Своевременное проведение промежуточных и итоговой оценки эффективности

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ качества программы раннего вмешательства

1. Достаточно ли включен ребенок?
2. Обладают ли сотрудники соответствующей квалификацией?
3. Подходит ли учебный план вашему ребенку (учитывая его возможности здоровья и нарушения)
4. Эффективны ли методы обучения (обоснованные практики)
5. Задействует ли программа семью?